

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический

(наименование института полностью)

Педагогики и методики преподавания

(Наименование учебного структурного подразделения)

ОТЧЕТ

Производственная практика (педагогическая практика) 1

(Наименование практики)

ОБУЧАЮЩЕГОСЯ К.А Пискарева

(И.О. Фамилия)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ) Психология и педагогика
начального образования

ГРУППА ППОбп-1802в

РУКОВОДИТЕЛЬ

ПРАКТИКИ ОТ УНИВЕРСИТЕТА ГРУЗДОВА ИННА ВИКТОРОВНА,
ПРЕПОДАВАТЕЛЬ

(фамилия, имя, отчество, должность)

Руководитель практики от организации
(предприятия, учреждения, сообщества)

Павлова Оксана Александровна, заместитель директора по ВР

(фамилия, имя, отчество, должность)

Тольятти 2022



Росдистант

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННО

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Гуманитарно-педагогический
Кафедра « Педагогика при подготовке »

АКТ о прохождении практики
Данным актом подтверждается, что

ОБУЧАЮЩИЙСЯ

Р. А. Пискарева

(И.О. Фамилия)

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

(СПЕЦИАЛЬНОСТЬ) Психология и педагогика начального обр.

ГРУППА Пробн-18026

Проходил

Производственная практика (педагогическая практика) практику

В

ИПОУ "Школа №177"

(наименование организации)

в период с 24.11.2021 по 31.05.2022 г.

Руководитель практики от кафедры:

(фамилия, имя, отчество, должность)

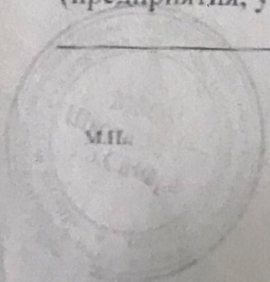
ОЦЕНКА _____

(подпись)

Руководитель практики от организации
(предприятия, учреждения, сообщества):

(фамилия, имя, отчество, должность)

[Подпись]
(подпись)



Тольятти 2022

Задание 1

МБУ «Школа № 177» располагается по адресу: г. Самара , Куйбышевский район, ул. Новокуйбышевское шоссе, д. 54.

Органы управления МБОУ «Школа № 177 с кадетскими классами» городского округа Самара

1. Совет школы
2. Педагогический совет
3. Общее собрание работников
4. Совет кадетов

Хамзина Альмира Камильевна, директор.

Образовательное учреждение реализует общеобразовательные программы начального, общего образования, адаптированные общеобразовательные программы, а также в школе организованы кадетские классы.

Материально-техническая база школы удовлетворяет всем предъявленным требованиям. В школе оборудованы 11 классов начальной школы, 2 спортивных зала, зал для занятий рукопашным боем, тир.

В настоящий момент обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, требующих специальных условий доступности среды в школе нет, кабинеты и места общего пользования не приспособлены для данной категории учащихся, но работа в данном направлении ведётся.

Задание 2: Содержание социально-педагогической деятельности организации

К социально-педагогической деятельности в школе относятся:

- 1.Выявление частных и общих социальных проблем школы и отдельных классов;
- 2.Диагностика групп учащихся и отдельных учащихся из группы риска;
3. Оказание помощи учителю в работе с учениками, их родителями;
- 4.Выявление личностных социально-педагогических патенциалов учителя, оказание помощи просветительского характера;
5. Социальная поддержка отдельных учащихся, находящихся в сложной жизненной ситуации;
6. Подготовка социально-педагогических мероприятий (всеобучи, консультации, коррекция и профилактика, ВШУ, КДН и т.п.);
7. Организация межведомственного сотрудничества школы с органами опеки и попечительства, отделом по делам несовершеннолетних, интернатом.

Задание 3 Комплексная программа социально-педагогической помощи конкретному ребенку.

Социальная диагностика проводилась в семье Артёма Р., учащегося 3го класса, в возрасте 10 лет. Родители Артёма – Ольга Викторовна Р. и Алексей Владимирович Р. в возрасте от 45ти лет, на момент исследования безработные, замечены за систематическим распитием спиртных напитков. Семья находится на контроле с 2015 года. Ольга Викторовна посещает родительские собрания, интересуется учёбой ребёнка, помогает в выполнении домашних заданий. Однако, периодически допускаются пропуски уроков без уважительной причины, на связь с учителем родители не выходят. Со слов классного руководителя присутствовали эпизоды общения с родителями, находящимися в алкогольном опьянении. То есть, мама не пренебрегает своими родительскими обязанностями, но обстановка в семье неблагоприятная, ребёнок находится в зоне риска.

Артём Р. легко идёт на контакт. В беседе сам рассказывает, что дома, когда оба родителя в опьянении, он предоставлен сам себе. Отец, со слов ребёнка прибегает к недопустимым методам воспитания, наказывая физически. Мама тоже позволяет по отношению к сыну грубое общение, когда нетрезва. У Артёма есть старший брат, Иван Р. 21 год, который старается помочь семье, младшему брату. В беседе Иван так же признаёт факт злоупотребления родителями алкоголя. На правах старшего брата он заботится об Артёме и пытается «контролировать» родителей, однако проживает отдельно и в воспитании Артёма участвует эпизодически. Забрать ребёнка под свою опеку не рассматривает.

Таблица 1. Анализ показателей неблагополучия Артёма Р.

Внешний вид	Опрятный, сонливость, вялость.
Образовательные способности	Низкие, неудовлетворительные оценки.
Здоровье и безопасность	Психосоматические расстройства (головные боли, боли «в животе»).
Эмоциональное состояние	Подавленное.
Социальное развитие	Частое употребление ненормативной лексики. Отчуждённость, холодность в общении с родителями.
Нарушения поведения.	Зависимость от компьютерных игр.

Анализ жилищно-бытовых условий по матрице (приложение) М.В. Сафроновой и Л.А. Осьмука показал, что условия удовлетворительные (равны 25 баллам, что соответствует благополучию). В квартире чисто, у ребёнка есть спальное и рабочее место, чистая одежда и еда. На данный момент опасности жизни и здоровью ребёнка ничего не угрожает по мнению органов опеки. Изымать из семьи Артёма не планируется.

Основываясь на результатах анализа литературных источников можно однако предположить, что психологическое состояние Артёма Р. может быть дезадаптивным и болезненным. С целью диагностики родительно-детских отношений применялась методика РАКТ Е.С. Шефер, Р.К. Бел, адаптированная Т.Н. Нещерет. Это тест-методика, позволяющая определить направленность детско-родительских отношений в семье. Опросник состоит из 22 двух вопросов, ответы ранжируются согласно ключу (приложение).

В результате диагностики удалось установить, что со стороны матери по отношению к ребёнку наблюдаются высокие оценки по следующим признакам: раздражительность (20), вспыльчивость(18). Со стороны отца – уклонение от контакта(19). Со стороны ребёнка ярко выражены негативные эмоции (Рис.1).



Рисунок 1 – Соотношение оценок по диагностируемым признакам у ребёнка из семьи алкозависимых.

Итак, из результатов социальной диагностики семьи алкозависимых видно, что даже если жилищно-бытовые условия удовлетворительные и за ребёнком осуществляется необходимый уход, алкоголизм родителей сказывается на развитии ребёнка, уровне тревожности и эмоциональном состоянии. Все эти факторы, согласно результатам теоретического исследования негативно сказываются и на процессе социализации детей из алкогольных семей.

Таким образом, испытуемый нуждается в помощи со стороны социального педагога и социального психолога. Традиционные методы, такие как беседы с родителями, патронаж в решении проблем ребёнка в психо-эмоциональной сфере и в дальнейшем в социализации, как показало социальное исследование малоэффективны. Несмотря на то, что семья находится уже 3 года под контролем социальной службы, ребёнок продолжает пребывать в условиях повышенной тревожности, о чём свидетельствуют результаты тестирования. Итак, для оказания помощи в социализации детей алкозависимых наряду с традиционными средствами необходимо внедрять и психокорректирующие технологии.

была составлена программа социальной помощи с использованием технологии игровой психокоррекции наряду с традиционными методами (патронаж, консультирование, беседы).

Программа реализуется в 3 этапа: подготовительный, основной и заключительный. Программа может быть реализована социальным педагогом в школе с детьми группы риска, на базе реабилитационного центра, семейного клуба, в многодетной семье. Игровые технологии предполагают групповую форму работы.

Целью психокоррекции с использованием игр является обучение и развитие социальных навыков, навыков поведения в проигрываемых ситуациях, формирование адекватной самооценки.

Содержание программы:

I этап работы — ориентировочный.

1-е занятие.

Ребёнок помещается в группу. Дети знакомятся друг с другом. Каждый называет своё имя и имя предыдущего участника и так по-цепочке, по кругу. Можно предложить придумать для себя псевдоним (что имеет и коррекционный и диагностический смысл). Выбирая для себя псевдоним, ребёнок как бы «отходит от себя», дистанцируется от проблем, представляет себя новым персонажем. В то же время, желание назваться чужим именем показывает, что ребёнок себя не принимает. Так же по псевдониму можно понять с кем идентифицирует себя ребёнок. Однако, на первом занятии причина выбора не выясняется.

Педагог также называет себя.

После знакомства ведущий группы сразу предлагает игру «в жмурки». Данная игра очень нравится детям, она весёлая, подвижная и позволяет педагогу оценить степень самостоятельности группы. Игра так же помогает создать стихийную группу, сплотить её.

Игра «Паровозик»

Цель игры: создание положительного настроения, комфортного эмоционального фона, уверенности в себе, мотивации к занятиям.

Ход игры: это простая игра довольно хорошо знакомая детям. Нужно встать в ряд, взявшись за плечи друг другу и изображая паровозик, перемещаться по комнате, преодолевая препятствия. При этом, после игры педагог предлагает детям организовать круг. В последствие это должно стать традицией на каждом занятии.

2-е занятие.

В том случае, когда группа проявляет активность и самостоятельность, стоит продолжить серию спонтанных игр. В игре наблюдается определённая иерархия у детей и выявляются слабые стороны ученика. Если иерархия сложилась стихийно, она покажет все дизадаптивные поведенческие особенности ребёнка. Именно этот опыт общения станет основой, тем от чего на последующих занятиях можно отталкиваться, сравнивая положительные и отрицательные стороны и динамику. Для того, чтобы игры были

действительно стихийными, педагог находится в комнате, но никак при этом не вмешивается в происходящее.

«Буквально спустя 3 занятия уже можно наблюдать некоторую иерархию в группе:

- 1) лидер (приветствуемый всеми);
- 2) товарищ лидера (прихвостень);
- 3) неприсоединившийся (оппозиционер);
- 4) покорный конформист (баран);
- 5) «козел отпущения» (изгой)»¹.

На этом заканчивается 1 уровень, 1го этапа психокоррекции. Об окончании этапа свидетельствуют укрепившиеся роли, типичное поведение и реакция на ведущего и педагога.

Второй уровень I этапа — это целенаправленно подобранные, управляемые игры и «свободное время».

3-е занятие.

1. Игра «Жмурки».

Цель игры: повышение уверенности в себе, снижение уровня тревожности, страха.

Ход игры: ребёнку надевают повязку, группа ведёт его к двери, напевая песни, пританцовывая, затем просит дотронуться до дверной ручки и постепенно отходит.

Затем по команде дети разбегаются, а Артём их ловит. При этом участники игры дразнят, похлопывают, зовут.

2. Игра «Жучок».

Цель игры: раскрытие групповых отношений.

Ход игры: дети встают в шеренгу за водящим. Артём стоит спиной к детям с вытянутой вверх ладонью рукой, завязанными глазами. Дети подходят по одному и касаются ладони. Артём должен угадать, кто его коснулся.

3. Свободное время.

Предложить детям сюжетно-ролевые и настольные игры.

4. «Хоровод».

Ход игры: Ведущий просит встать в хоровод, смотреть друг на друга и улыбаться. Местоположение Артёма при этом меняется.

II этап работы — реконструктивный

К началу II этапа уже отчётливо видны все трудности ребёнка в общении с группой. Тогда ребёнок готов приобрести новый опыт. Главное, чтобы фрустрированные потребности ребёнка на данном этапе уже были удовлетворены. В частности это потребность в безопасности. Как правило данная потребность удовлетворяется к концу первого этапа.

Для осознания себя и своей роли проводятся игры на рефлекссию и самооценку: «фанты», «автопортрет» и другие.

Каждое задание и игра должны сопровождаться «обратной связью», когда ребёнок акцентируется на положительных моментах.

¹ Аронос Э., Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме. – СПб., 2004.

Кроме того, на II этапе используются игры, позволяющие ребёнку увидеть свои негативные стороны и сделать выводы. Это игры «Страшные сказки», «пираты».

Ключевой момент II этапа — это игра «День рождения». Во время игры ведущий указывает на все качества личности, авансом, опуская их. Во время групповых заданий, каждый именинник должен их продемонстрировать далее.

4-е занятие.

1. Игра «Ассоциации».

Цель игры: развитие воображения, уверенности в себе.

Ход игры: ребёнок должен показать без слов любого из группы (можно педагога), а дети должны угадать.

2. Игра «Страшные сказки».

Цель игры: развитие уверенности в себе, преодаление зажимов, тревожности.

Ход игры: при выключенном свете, в темноте, дети рассказывают «страшилки». Стоит отметить, что каждый ребёнок станет непроизвольно обнародовать собственные страхи.

4. Спортивная игра «Турнир».

Цель игры: развитие произвольного самоконтроля, коррекция поведения.

Ход игры: выбирается судья и спортсмены и проводятся спортивные состязания: попасть в кеглю, пролезть через руки, бой петухов, сядь-встань.

Задание 4: Мероприятия по социальной защите детства

Месяц	Категория участников	Профилактическая работа	Информационно-просветительская работа	Консультирование	Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Работа по защите прав и законных интересов	Методическая работа
Февраль	Учащиеся	Корректировка банка данных учащихся, состоящих на ВУК,	Обновление информации на стенде о работе службы СППС	Индивидуальные и групповые консультации для учащихся	Первичная диагностика учащихся стоящих на разных	Тренинговое занятие для учащихся стоящих на РВУ по	Изучение жилищно-бытовых условий воспит	Оформление индивидуальных карт учащихся состоя

	<p>ИДН :</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение индивидуальных особенностей детей; - изучение социально – бытовых условий ; - изучение занятости детей во внеурочное время <p>Вести учет успеваемости и посещаемости учащихся (беседы с учеником и классным руководителем) Участие</p>		<p>ся (по отдельному плану)</p>	<p>х видах учёта. Посещение классных часов , внеклассных мероприятий по мере необходимости</p>	<p>профилактики девиантного поведения.</p>	<p>итания и проживания учащихся 1-11 классов</p>	<p>щих на разных видах учёта</p>
--	--	--	---------------------------------	--	--	--	----------------------------------

	Педагоги	Участие в заседании СП Закрепление за подростками, состоящими на РВУ общественных воспитателей		Индивидуальные и групповые консультации для педагогов (по отдельному плану)		Составление индивидуальных карт по защите прав и законных интересов несовершеннолетних находящихся в СОП	Изучение жилищно-бытовых условий воспитания и проживания учащихся 1-11 классов	Оформление социальных паспортов класса, школы. до Анализ проведенных рейдов по изучению ЖБУ Работа с семьями и состоящими на разных видах учёта.
	Родители	Информирование родителей о постановке на временный учет их детей. Участие в заседании СП Оформление индивиду		Индивидуальные и групповые консультации для родителей (по отдельному плану)	Посещение родительских собраний для учащихся 1-4 классов в 5-11 классов		Изучение жилищно-бытовых условий воспитания и проживания учащихся 1-11 классов	

		дуальн ых карт работы с семьями и детьми состоящ ими на РВУ						ОВ	
--	--	--	--	--	--	--	--	----	--

Задание 6: Выполнение программы опытно-экспериментального исследования по теме курсовой работы по предмету «Психолого-педагогические теории и технологии начального образования».

С целью изучения особенностей общения детей 6-7 лет в рамках данного исследования проводилась диагностика межличностного общения. Выборка из 24 человек представлена 12 мальчиками и 12 девочками в возрасте 6ти-7ми лет, находящимися в одном коллективе на протяжении одного года.

Первым направлением диагностической работы являлось социометрическое исследование. Для данного исследования применялась методика Д.Л. Морено.

Результаты данного исследования показали, что в общении предпочтение отдаётся сверстникам идентичного гендера (Таблица 1).

Таблица 1. Результаты социометрического опроса

	М-М	М-Д	Д-Д	Д-М
Количество выборов	64%	9%	21%	6%

Вторым направлением практического исследования проводилась диагностика потребности в общении с использованием адаптированной методики М.А. Лисиной. Как показала диагностика у девочек потребность в общении выше, чем у мальчиков (Рис.1). Высокая потребность в общении присуща 36% мальчиков и 60% девочек, средняя — 28% у мальчиков и 32% у девочек. И низкая потребность в общении наблюдается лишь у 8% опрошенных девочек и 36% опрошенных мальчиков.

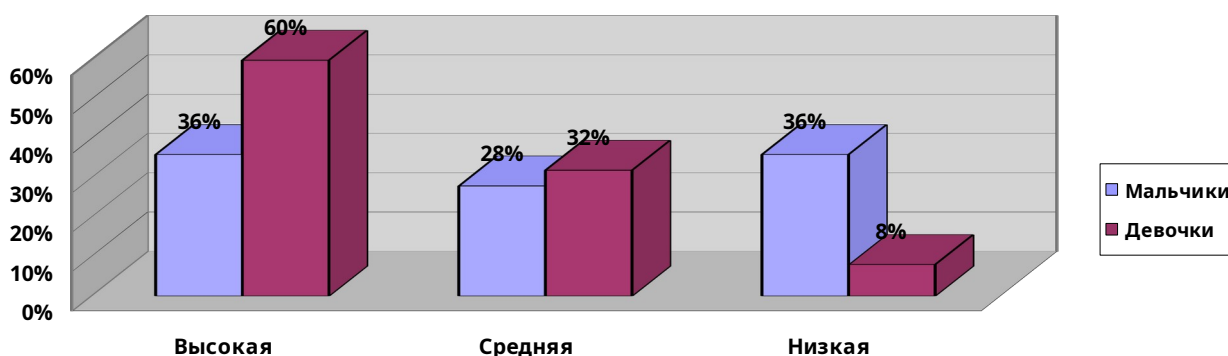


Рисунок 1. - Результаты диагностики потребности в общении

Третьим направлением исследования проводилось изучение особенностей развития общения со сверстниками с использованием модифицированной методики «Клоун», Е.Е.Кравцовой и Т.К. Пуртовой.

Количественный и качественный анализ результатов показал, что средний уровень развития общения («пассивные участники») имеют 40% мальчиков и высокий уровень («инициаторы») так же 40%. Категория мальчиков с низким уровнем («индивидуалисты») – 20% опрошенных. У девочек же высокий уровень составляет 72%, средний — 12% и лишь 14% девочек имеют низкий уровень развития сферы общения со сверстниками (Рис.2).

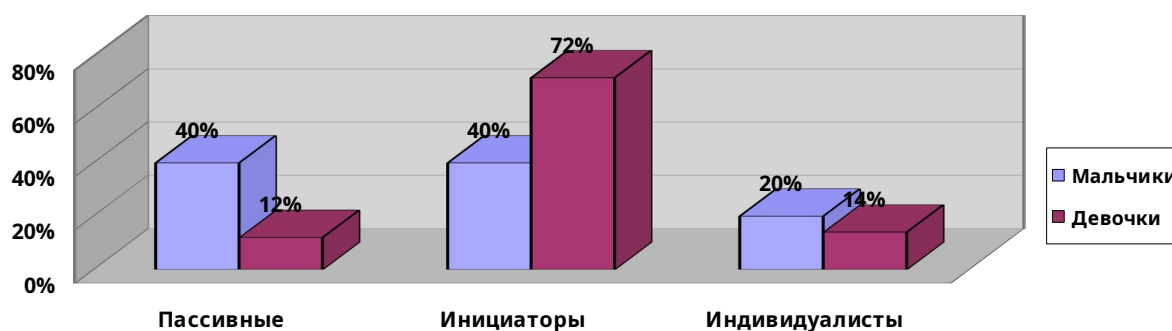


Рисунок 2. - Результаты исследования развития сферы общения со сверстниками

Четвёртым направлением в исследовании гендерных особенностей общения со сверстниками являлось изучение эмоциональной составляющей общения. С этой целью была использована методика тест «Определение эмоциональности» В.В. Суворовой.

Показатели у мальчиков следующие: у 80 процентов тестируемых — низкая эмоциональность и у 20% - высокая. У девочек же практически зеркальные показатели: 68% - высокая эмоциональность, 20% - низкая и 12% - средняя (Рис.3).

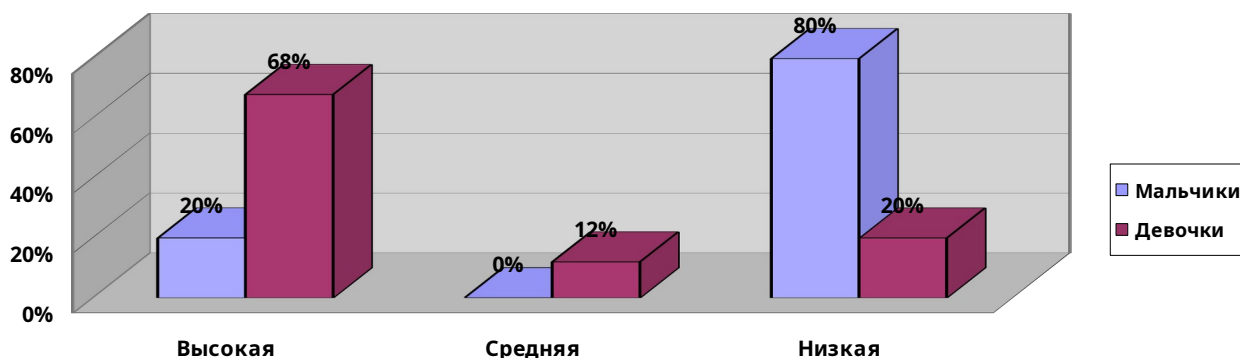


Рисунок 3. - Результаты исследования эмоциональности.

Пятым направлением исследования стало изучение коммуникации как общения у детей с использованием методики М.И. Рожкова.

В результате оценки полученных результатов было выявлено, что у 42% мальчиков высокий уровень коммуникации, у 25% - средний и у 33% - низкий уровень. У девочек показатели следующие: 32% - высокий уровень, 24% - средний и у 44% - низкий уровень. Таким образом, не смотря на все гендерные отличия в сфере общения, уровень коммуникации в целом по гендерному типу у детей имеет незначительные отличия (Рис.4).

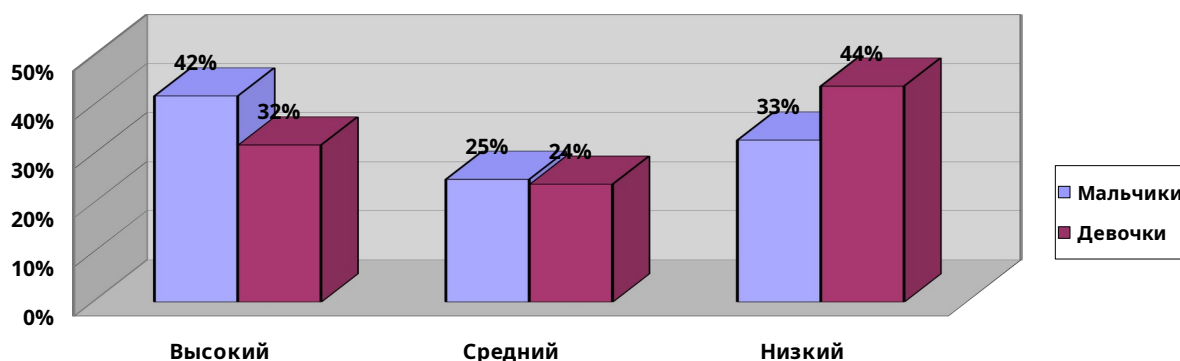


Рис. Рисунок 4. - Результаты диагностики коммуникации

Обобщая полученные в результате практического исследования данные подтверждают гипотезу о том, что общение со сверстниками у детей 6-7 лет имеет свои гендерные особенности. Таким образом, работа по развитию сферы общения старших дошкольников должна проводиться с учётом этих особенностей.

2.1. Рекомендации по развитию сферы общения детей 6-7ми со сверстниками с учётом выявленных особенностей

«Общение со сверстниками – жесткая школа социальных отношений. Вовремя определить проблемы в межличностных отношениях и помочь ребёнку преодолеть их - важнейшая задача родителей. Помощь взрослых должна основываться на понимании психологических причин, лежащих в основе тех или иных проблем в межличностных отношениях детей. [18] Именно внутренние причины вызывают устойчивый конфликт ребёнка со сверстниками, приводят к его объективной или субъективной изоляции, заставляют малыша чувствовать себя одиноким, - а это одно из самых тяжёлых и деструктивных переживаний человека. Своевременное выявление внутреннего конфликта у ребёнка требует от взрослых не только внимания и наблюдательности, но и знания психологических особенностей и закономерностей развития общения детей»².

«Проблема гендерных особенностей включает в себя вопросы формирования психического пола ребёнка, психических половых различий и поло-ролевой дифференциации. Без этого решения невозможно разработать методы дифференцированного подхода к воспитанию детей разного пола, для формирования у них основ таких качеств, как мужественность и женственность, необходимых им и для успешного выполнения в будущем своих функций в семье и социуме»³.

Воспитание детей с учётом их гендерных особенностей, с одной стороны, призвано помочь ребёнку осознать себя представителем того или иного пола. В результате этого у детей должна сформироваться гендерная устойчивость: «Я девочка и буду ею постоянно, Я мальчик и всегда буду им».

«Но вместе с тем, современная ситуация развития общества категорически против того, чтобы мужчины и женщины располагали рядом

² Баксанский, О.Е. Современная психология: теоретические подходы и методологические основания. Книга 3: Аффективная сфера личности и психология общения / О.Е. Баксанский, В.М. Самойлова. - М.: КД Либроком, 2018. - 368 с.

³ Там же.

преимуществ по половому признаку. Например, мальчики, как будущие мужчины, в личных проявлениях не должны демонстрировать только мужественность, несгибаемую волю и «железные» мускулы. Они должны быть добрыми, мягкими, чуткими, проявлять заботу по отношению к другим людям, родным и близким. Девочки, как будущие женщины, помимо традиционно женских качеств, должны быть активными инициаторами, уметь отстаивать свои интересы»⁴.

«Очевидно, что воспитание детей с учётом их гендерных особенностей во многом будет определяться индивидуальными особенностями каждого ребёнка, зависеть от тех образцов поведения женщин и мужчин, с которыми ребёнок постоянно сталкивается в семье. Но это вовсе не означает, что воспитательное воздействие, оказываемое на девочку или мальчика в этом нежном возрасте, не позволят им быть успешными в современном обществе»⁵.

Для коррекции выделенных проблем и формирования социальных ролей в коллективе младших школьников необходимо создание определённых психолого-педагогических условий. Наиболее важным условием является атмосфера сотрудничества, взаимопомощи и поддержки, созданная самим учителем. Необходимо так же создавать условия для совместной продуктивной деятельности детей. Наиболее эффективным средством в данном направлении является технология коллективной-творческой деятельности или КТД. При этом следует чередовать виды дел, используя как социально значимые, так и трудовые дела, а так же творческие и досуговые. Группы должны создаваться хаотично. В таких условиях часто проявляют себя лидером те дети, кто в обычной повседневной деятельности не активен.

Важным моментом в развитии младших школьников остаётся игровая деятельность. Множество игр и тренинговых упражнений так же нацелены на формирование детского коллектива, развития межличностного общения.

⁴ Болотова, А.К. Социальные коммуникации. Психология общения: Учебник и практикум для академического бакалавриата / А.К. Болотова, Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 327 с.

⁵ Болотова, А.К. Социальные коммуникации. Психология общения: Учебник и практикум для академического бакалавриата / А.К. Болотова, Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 327 с.

1. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)

1. Обобщенное описание выполненной во время практики работы во время прохождения практики я ознакомилась с содержанием социально-педагогической деятельности в школе, провела диагностику, консультирование ребёнка, разработала и апробировала программу содействия развитию ребёнка с инвалидностью.

2. Какие новые знания, навыки Вы приобрели во время практики?

Во время практики я узнала как в школе ведётся работа с детьми, имеющими инвалидность, научилась вести необходимую документацию по сопровождению такого ребёнка.

3. Уровень реализации запланированных целей и задач

Цели и задачи, которые я ставила перед собой в данной практике реализованы в полной мере.

4. Социальные качества воспитанников, приобретенные за период прохождения практики

У ребёнка появилась уверенность в себе, он стал более общительный и открытый.

5. Умения и навыки детей, проявившиеся в начале и в конце реализации программы.

У Дмитрия не было друзей, он плохо учился, нарушал дисциплину, ему сложно было общаться с одноклассниками. После коррекционной работы наблюдается положительная динамика, он стал более коммуникабельным.

6. Пути выполнения задач:

Консультирование родителей, занятия арт-терапией, внутришкольный учёт.

7. Трудности в организации работы с детьми

Трудностей в работе с ребёнком не возникало.

9. Итоги практики, успешность реализации Ваших педагогических знаний в области социально-педагогической деятельности

Во время прохождения практики я смогла реализовать свои знания в области организации и проведения социально-педагогической работы с детьми с ОВЗ и инвалидами, составлять проект коррекции, проводить консультации, беседы и занятия арт-терапией.